**Videoconference 20-03-2014**

**Cases Proposal**

The teams are not supposed to prepare in advance, the challenge is to exchange opinion and come up with a short action plan 3-5 steps to solve the problem in a democratic way and propbly some preventive methods to avoid the same problems in the future if possible. The cases will be assigned to the teams immediately before the team work. /Item from the Procedure/

1. You come to school in the morning and find that someone has painted graffiti on the school walls and some of the school sports equipment. It quickly becomes clear who is the graffiti student, the student is not hiding. What do you do with a student? How do you restore/clean the walls and the equipment of the school?
2. A student often arrives late for the first lesson or after the long break. This breaks the concentration of the group and the teacher. Some of the students feel it is not fair to tolerate this behavior, others are tempted to follow the example. The teacher is also quite resentful of the situation. All this creates tension and energy leak in the classroom. What would you do to solve the problem?
3. A student is often getting distracted with a mobile phone in class. When invited by the teacher to leave the phone aside and focus on the class task, the student neglects the teacher and goes on texting. The teacher wastes even more time dealing with the issue and the work of the group is disrupted. How would you cope with the situation in an efficient way?
4. A student has become notorious for easily getting into conflict with everyone for no obvious reason. The student is always ready to pick a fight and even use violence. The others often scared and try to avoid contact. A few behave as if they like this demonstration of power and want be best friends with the aggressive student. How would you work with this problem?

When you think about each case, try to discuss it in perspective and find long-term effectiveness. Make sure your steps are directed not only to the person who creates the problem or demonstrates it, but also to the school community.

Enjoy your team work!

CASES WHICH HAVE BEEN SOLVED AT JOSEFINA ALDECOA

- MBC de 2º de la ESO: tiene el tercer retraso desde primeros de marzo, llega a las 8:20 por lo que le firmo un permiso para entrar en clase y debe quedarse de 2 a 3 a estudiar en Jefatura de Estudios.
- ML de 3º de la ESO: descubrimos que hay pintadas en el Instituto que ha hecho él. Le cito a las dos y pongo en sus manos estropajo, disolvente y trapos para limpiar. Ha estado limpiando sus pintadas y otras, que se encontraban en sillas, puertas del baño, etc. Akhora forma parte de un registro de grafiteros que se encargan periódicamente de limpiar las pintadas que vayan apareciendo
- AG de 1º de la ESO: agredió con una bofetada a un compañero de clase ( es reincidente en agresiones). Le di un parte de expulsión de dos días y hablé con ella. La chica se mostró arrepentida y dispuesta a pedir disculpas al agredido, cosa que hizo delante de mí, comprometiéndose a que no volviera a ocurrir. Le cambié la sanción por venir dos tardes de 4 a 6 a estudiar con un profesor de guardia de la tarde.
- Un alumno de 2º de la ESO: hace un mes desapareció un móvil. Consulté las cámaras y vi quién podía haber sido. Lo llamé y le dije si sabía algo. Como lo negó todo le dije que lo había visto con las cámaras y le pedí que me lo entregara inmediatamente. Fue a por él al patio, donde lo había escondido, y me lo dio. (Es reincidente de faltas muy graves). Llamé a su madre y le dije que lo iba a expulsar un mes. Ella me pidió intentar cambiarlo de instituto y le dijimos que lo intentara, pero gestionó muy mal el intento de cambio y no se lo concedieron. Finalmente tampoco se fue un mes porque había pasado ya demasiado tiempo y las sanciones deben ser cercanas en el tiempo para ser efectivas, pero quedamos en que cambiaría de centro en el período ordinario y que se le aplicaría el RRI con toda severidad si incurría de nuevo en conductas graves.